

Concurso Inovação e Qualidade em Espaços Escolares  
**Anexo ao Relatório do Júri - Anotações da avaliação das propostas**

**3ª parte - Anotações sobre as propostas avaliadas em mérito absoluto**

**Anotações aos projectos para Mem Martins:**

**AA 786** - Projecto que propõe um modelo interessante de composição "aditiva" e versatilidade. Porém o conceito de "learning street" é prejudicado pela disposição altimétrica, não cumprindo a concepção por "anéis" na abertura à comunidade. A economia da solução é questionável.

**AR 021** - Embora com uma distribuição do espaço escolar inovadora e relações interior/exterior, o projecto não permite a separação e independência dos núcleos para a utilização comunitária dos equipamentos. O conceito de "learning street" não foi adquirido. É escasso quanto a soluções de arquitectura paisagista.

**AR 248** - Proposta com uma interessante coerência formal nas sua concepção mas com deficiente funcionalidade no conceito "learning street", como espaço de aprendizagens informais e de articulação funcional.

**AR 524** - Embora com um conceito inovador ao nível altimétrico permitindo libertar área exterior, a solução revela-se menos cumpridora de requisitos do conceito de "learning street" e do anel 1 de abertura de espaços à comunidade, com independência dos restantes espaços escolares.

**AR 808** - Embora com um conceito inovador quanto à distribuição da escola por edifícios separados, tal revela-se prejudicial em relação aos conceitos de "learning street" e articulação dos núcleos, não permitindo condições adequadas à utilização comunitária de equipamentos. Arquitectura paisagista insuficientemente definida.

**AX 363** - Distribuição volumétrica interessante e exterior concebido com intencionalidade, porém, não desenvolve o conceito de "learning street" - não articula os núcleos de aprendizagem formal e informal de forma a conseguir uma boa integração e autonomização para a utilização dos equipamentos comunitários.

**BX 908** - Solução interessante no seu carácter formal compacto. Porém, o conceito de "learning street" não é adequadamente traduzido na organização do espaço. Não apresenta suficiente definição da arquitectura paisagista nem define as funções de espaço exterior.

**FA 413** - Boa interpretação do conceito de "learning street" e programa funcional, no entanto desenvolve pouco a solução de forma a tornar difícil a sua verificação. Não define o espaço exterior de forma relacionada com actividades.

**LX 787** - Embora consiga uma boa articulação dos núcleos e tenha uma intenção de abordagem bem conseguida no espaço exterior, o seu desenvolvimento não se torna verificável por insuficiente percepção do conceito espacial de "learning street", como pretendido.

**MM 000** - Boa integração do espaço construído, compreendendo na generalidade os objectivos programáticos. Remete, com inconvenientes, o espaço-chave da biblioteca para o 1º andar. Por

resolver estão questões referentes ao projecto de exteriores, como os materiais, nem sendo facilmente avaliáveis os seus custos quer de implementação, quer de manutenção.

**PR 061** - Projecto eficiente que cumpre objectivos de funcionalidade de exigências do Programa. Porém, a divisão do projecto em 6 corpos com as fachadas periféricas prejudica a economia e a imagem arquitectónica, que terá alguma monotonia interior e menor legibilidade do exterior.

**SM 152** - Projecto pouco desenvolvido e com alguns incumprimentos do programa funcional tal como é menos correcta a interpretação da articulação dos espaços e do conceito de escola. Não apresenta projecto de exteriores.

**TR 567** - Bom entendimento dos conceitos de "learning street", núcleos e anéis. Deficiências na concepção da biblioteca e dispersão por vários pisos dos núcleos de espaços sociais e convívio, prejudicando a autonomização para uso comunitário dos equipamentos.

**VC 783** - Projecto com uma forte imagem/linguagem formal, mas com deficiências ao nível da organização dos espaços interiores e do espaço exterior, com desajustamento relativamente aos custos.

**VI 013** - Projecto respeitador de áreas/dimensionamento dos espaços e facilitador do usufruto dos equipamentos pela comunidade. Falhas na concepção dos espaços exteriores, relação com o contexto envolvente e aspectos de economia, nomeadamente a nível de eficiência energética.

**XX 020** - Projecto com coerência formal e organizacional, porém não potencia o conceito de "learning street" e revela uma menor adequação da implantação e do desenho do espaço exterior relativamente à topografia do terreno.

**XX 185** - Proposta com soluções de relação interior-exterior com intencionalidade nos percursos propostos, embora com uma imagem arquitectónica algo desarticulada, para a sua legibilidade face ao contexto exterior.

**AP 504** - Solução bem conseguida quanto à inserção no terreno, separando dois corpos que entre si definem um bom espaço exterior embora na área restante não seja estimulante a diversificação de usos. Apresenta uma concepção imperfeita do conceito de "learning street" e outros aspectos de organização funcional e um dimensionamento de algumas áreas que prejudica a economia geral.

**MM 725** - Projecto interessante com boa concepção da organização do "anel 1", compreendendo o conceito de "learning street", espaços sociais e da biblioteca. Porém apresenta deficiências na adequação da imagem arquitectónica com o contexto envolvente e projecto de arquitectura paisagista.

#### **Anotações aos projectos para Quinta do Peru:**

**AA 159** - Projecto de arquitectura formalmente desenvolvido através de um processo indutivo resultante do cruzamento funcional e geração de geometrias inspiradas em padrões neurológicos (o cérebro como metáfora do "conhecimento"). Cumpre genericamente os

objectivos programáticos embora com algumas ineficiências nas circulações longas, “learning street” e proposta para os espaços exteriores.

**AR 005** - A proposta apresenta algumas ideias espaciais mas com significativa falta de elementos que permitam a identificação dos espaços, dificultando em alguns casos impossibilitando a sua verificação/avaliação. Discrepâncias em relação ao programa, destacando-se de entre elas a área excessiva (cerca de 3 vezes mais a recomendada), e a inclusão de 1 piscina no recinto escolar.

**AT 930** - Projecto que aborda o essencial das solicitações espaciais e funcionais, com aspectos que poderiam ser melhor resolvidos. Não se apresenta suficiente representação dos espaços exteriores que formalize a proposta a este nível.

**AV 012** - Cumpre na generalidade os objectivos dos núcleos-chave biblioteca + espaços sociais e convívio, a organização do espaço escolar e a sua abertura à comunidade exterior. No projecto de espaços exteriores aparentemente não prevê acesso automóvel à oficina-auto.

**BH 972** - Resolve a “learning street” e a hierarquização funcional dos espaços (anéis e níveis), respondendo bem na articulação e organização. Pouco preciso na comunicação gráfica de alguma informação (como a entrada física na escola/recinto). Nas opções de projecto para os exteriores, assinalam-se reservas no que se refere aos pavimentos de inertes agregados (custo e manutenção).

**CD 135** - Cumpre nas solicitações funcionais e na forma como responde às exigências espaciais do programa. Denota, contudo, algumas fragilidades ao nível do projecto de espaços exteriores e, aparentemente, a oficina-auto não tem acesso ao/pelo piso térreo.

**CG 482** - Projecto cumpridor na quantificação e dimensionamento dos espaços, não é claro na aplicação do conceito de “learning street”. A coerência e adequação formal da sua imagem arquitectónica com o contexto envolvente é um ponto menos conseguido e o projecto de arquitectura paisagista é insuficientemente definido.

**DC 715** - Proposta cuidada, que entende e resolve satisfatoriamente os objectivos programáticos na sua generalidade. De referir no entanto, que as soluções de arquitectura paisagista não são suficientemente explícitas, nomeadamente com omissões ao nível dos materiais e da manutenção/economia.

**EE 028** - Projecto assente na criação de um elemento unificador dos espaços, onde se desenvolvem as valências sociais. Cumpre os objectivos programáticos no que se refere à aplicação do conceito de “learning street” e articulação funcional dos espaços (anéis e níveis), viabilizando a utilização comunitária dos equipamentos. No entanto, relativamente ao projecto de arquitectura paisagista, não apresenta elementos suficientes de caracterização da solução.

**EE 113** - Edifício resolvido formalmente em módulos octogonais que se distribuem pelo terreno. Cumpre a quantificação e dimensionamento dos espaços mas deixa dúvidas em relação a aspectos funcionais vários, incluindo a circulação e a utilização comunitária dos equipamentos. O projecto de exteriores é algo labirintico. Trata-se aparentemente de uma solução dispendiosa.

**EL 258** - Proposta formalmente estruturada em torno de uma praça, com alguma dispersão de áreas e cumprindo a hierarquização espacial dos anéis, na sua generalidade. A “learning street” não é, no entanto, clara no seu todo e não se apresenta projecto de arquitectura paisagista. A economia geral da proposta não parece estar suficientemente acautelada.

**EP 946** - Proposta que vai ao encontro das solicitações espaciais interiores e sua articulação, aplicando o conceito de "learning street", e permitindo o acesso aos equipamentos pela comunidade exterior à escola. Descarta o prolongamento dos espaços (não promovendo o espaço exterior como extensão funcional das salas) e não apresenta definição de arquitectura paisagista.

**GO 715** - Responde às necessidades quantitativas espaciais, mas com deficiências a vários níveis qualitativos, nomeadamente na sua organização, articulação e hierarquização espacial e tratamento de espaços exteriores.

**IB 268** - Opção de projecto que liberta uma grande área do terreno para espaço exterior, cumprindo de forma algo inovadora a abertura dos equipamentos ao usufruto pela comunidade exterior. Possui fragilidades no desenho do espaço exterior: desadequação na orientação do campo desportivo e sem elementos que permitam a avaliação dos materiais adoptados e sua manutenção.

**IB 386** - Proposta que apreende o conceito de "learning street" e desenvolve os espaços procurando promover a flexibilidade na sua utilização e abertura dos equipamentos à comunidade. Desenho de projecto de exteriores pouco consistente, com algumas falhas formais e funcionais.

**ID 153** - Cumpre no dimensionamento e quantificação dos espaços e resolve satisfatoriamente a abertura do anel 1 e dos equipamentos à comunidade exterior. No entanto, o conceito de "learning street" não é totalmente concretizado. O espaço nuclear da biblioteca apresenta uma área inferior à área mínima admitida. Deficiências no projecto de espaços exteriores.

**ID 345** - Proposta que se desenvolve em 4 edifícios de planta quadrada, que convergem para uma zona central de distribuição. Imprecisões na concretização do conceito de "learning street", na hierarquização dos espaços e abertura dos equipamentos ao usufruto da comunidade exterior. Não apresenta informação de arquitectura paisagista com soluções para o espaço exterior.

**IM 031** - O projecto aposta numa imagem de volumetrias híbridas entre o natural e o construído, com algumas circulações descobertas. Fragilidades ao nível da "learning street", mas permitindo o acesso independente aos equipamentos, pela comunidade exterior. Quanto aos exteriores, a descrição não é coerente com as peças desenhadas, recorrendo a uma opção por "fachadas verdes" com custos de execução/manutenção elevados, na totalidade da escola.

**IX 737** - Projecto que cumpre na quantificação dos espaços especificados no programa. Fraco nas soluções de articulação/organização espacial, não responde de forma satisfatória à implementação do conceito de "learning street" e à hierarquização funcional dos espaços (anéis e níveis). Não apresenta proposta clara de concepção de espaços exteriores.

**LC 950** - Promove uma ocupação compacta e regular, libertando parte do terreno para possíveis actividades no exterior. Apresenta várias deficiências na resposta às solicitações programáticas de organização e articulação dos vários espaços, núcleos e níveis.

**LL 099** - Implantação com preocupações de adaptação ao terreno, de orientação solar e de vistas. Deficiências ao nível da funcionalidade/articulação dos espaços no que respeita às exigências do programa de organização e articulação.

**LV 432** - Projecto desenvolvido em módulos dispostos em volta de um pátio, organiza os níveis de hierarquização espacial de aprendizagem informal e formal. Apresenta contudo algumas insuficiências programáticas, e informação escassa sobre instalações técnicas.

**MR 780** - Proposta insuficientemente explicitada, não facilitando a verificação do dimensionamento dos espaços especificados no programa. Resolve, contudo, a "learning street", e o acesso aos equipamentos pela comunidade exterior. Falta de coerência nos espaços exteriores, com menor rigor de concepção, excessiva fragmentação e menor funcionalidade e custos de manutenção.

**PV 022** - Proposta bem estruturada, composta numa volumetria de geometria bem definida. Os espaços exteriores beneficiariam se fossem melhor explicados/comunicados. Informação escassa em alguns aspectos técnicos.

**QP 000** - Respeita a utilização comunitária dos equipamentos e a hierarquização funcional dos espaços. No entanto, aspectos técnicos e de economia de áreas não vão ao encontro dos objectivos propostos no programa.

**QP 010** - Projecto que integra bem as valências de uso dos espaços pelas comunidades escolar e exterior. Cuidado no tratamento dos espaços exteriores e na abordagem de questões técnicas. Revela no entanto debilidades na proposta da "learning street" e núcleos-chave como a biblioteca.

**RM 010** - Responde às necessidades de espaços ao nível do seu dimensionamento/áreas, mas não cumpre ou resolve tão bem alguns aspectos programáticos importantes, ao nível de espaços interiores, quer de espaços exteriores.

**SB 357** - Coerência e adequação formal interessantes, garantindo um funcionamento integrado e permitindo a abertura à comunidade exterior. Avaliação dos espaços exteriores dificultada por falta de elementos de projecto ou intenções materializadas.

**VV 814** - Projecto desenvolvido em volumes de linhas claras e simples, cumprindo na organização funcional dos espaços. Contudo, é omissa em questões importantes do programa e desadequado no que concerne a questões de economia e eficiência energética.

**WW 098** - A proposta concretiza o programa de forma satisfatória, no entanto com elementos insuficientes em relação ao projecto de espaços exteriores.

**XX 191** - Cumpre as exigências de espaço e dimensionamento, mas não entende adequadamente os conceitos de organização dos espaços explicitados no programa. Denota insuficiências ao nível do projecto de exteriores.

**YZ 868** - Implantação do edificado acompanhando a morfologia do terreno e correcto na resposta às exigências do programa. Suscita algumas reservas relativamente à informação relativa a instalações técnicas e soluções estruturais.

**ZZ 221** - O projecto resolve bem o "anel 1", garantindo o acesso directo e independente aos equipamentos e permitindo a utilização comunitária dos mesmos. Menos adequada é a concretização da "learning street" e o projecto de espaços exteriores, como a ausência de muros em desníveis superiores a 3,50m, desenho do anfiteatro, acessos de emergência, entre outros.

## **Anotações aos projectos para Cascais**

**AR048** - Solução com algumas ideias sobre o espaço escolar mas pouco desenvolvida. Não apresenta elementos suficientes para avaliação do projecto e sua conformidade com as exigências e objectivos do programa.

**BA222** - Modelo inovador na sua imagem formal, que no entanto não responde suficientemente às exigências do programa reflectindo uma não compreensão do conceito, hierarquização e dimensionamento dos espaços.

**BI292** - Abordagem consistente às exigências e objectivos do programa, apresentando uma solução bem estruturada e de boa compreensão do conceito dos novos espaços escolares pretendidos, porém não apresenta a mesma consistência na formalização do mesmo conceito principalmente no projecto de espaços exteriores.

**CC000** - Solução integrada e resolvida na sua globalidade, no que respeita ao dimensionamento, hierarquização funcional e articulação dos espaços interior e exterior; no entanto o facto de fragmentar os espaços em diferentes pisos torna difícil a leitura e compromete o conceito de "learning street".

**CR461** - Boa apreensão e concretização do conceito de "learning street", objectivos e exigências do programa funcional resolvidos. Porém, a contextualização do edificado com a envolvente é algo descuidada. Alguma incoerência entre o que é referido na descrição, e o desenho da proposta dos espaços exteriores.

**GS138** - Projecto eficiente na resposta a objectivos do programa, na integração do conceito de aprendizagem informal e na hierarquização dos espaços. Porém é comprometida pela reposta não conseguida na articulação e dimensionamento dos espaços e pela não apresentação de todos os elementos exigidos, tais como o quadro de áreas e projecto dos espaços exteriores.

**HC926** - Objectivos e exigências do programa em conformidade com a solução proposta, compreensão do conceito, hierarquização e organização e articulação funcional do espaço. Proposta de espaço exterior original no conceito e sua materialização. A solução poderá ter custos de manutenção/conservação elevados, comprometendo a sua viabilidade económica.

**LX138** - Solução versátil na sua imagem formal. Responde aos objectivos e exigência do programa funcional e ao conceito de aprendizagem informal pretendido, no entanto a resposta e solução proposta nem sempre é possível de ser verificável, por falta dos elementos exigidos, como o quadro de áreas e o insuficiente desenvolvimento do projecto de espaços exteriores.

**MM222** - Solução de grande impacto a nível de ocupação volumétrica. O projecto responde na generalidade aos objectivos e exigências do programa na hierarquização dos espaços e articulação dos mesmos. O conceito de "learning street" não é no entanto adequado nem perceptível no espaço de circulação, de alguma forma labiríntica.

**MM275** Imagem integrada no espaço envolvente. Solução proposta em sintonia com exigências e objectivos do programa pretendidos, no entanto o projecto de espaços exteriores não reflecte

a mesma preocupação. Espaços algo desarticulados ao nível das superfícies e da articulação funcional.

**MM731** - Programa funcional, hierarquização dos espaços, compreensão e articulação dos espaços, resolvidos satisfatoriamente, contudo a proposta e o desenho de carácter rígido e demasiado compartimentado não permite visualizar e aplicar o conceito de "learning street" pretendido.

**OX 238** - Modelo formal forte e inovador. A solução apresentada integrada no contexto envolvente é bem conseguida, responde satisfatoriamente às exigências e está em conformidade com o que é pretendido pelo programa., contudo a sua fragilidade manifesta-se num espaço exterior demasiado condicionado pela forma construída e como tal pouco usufruível.

**PB 045** - Projecto que concretiza o conceito de "learning street" e a abertura dos equipamentos à comunidade exterior. Propõe uma articulação entre espaços exteriores e interiores, e "híbridos", algumas situações de desníveis não estão totalmente resolvidas.

**PC329** - A solução apresentada é consistente com o pretendido e exigido no programa funcional, respondendo de uma forma geral satisfatoriamente, porém a opção da solução formal adoptada não permite uma imagem clara da organização e articulação dos espaços.

**PE350** - Projecto com uma imagem inovadora para equipamentos escolares embora com déficite na relação com o contexto envolvente, na qualidade do espaço exterior e estímulo ao seu uso. Algumas soluções contribuem para uma insuficiente economia de áreas e custos acrescidos.

**PT006** - Solução com uma imagem inovadora embora menos adequada para espaços escolares. Boa organização interior. Apresenta custos elevados, nomeadamente de construção e manutenção com a dispersão dos vários carpos pelo terreno.

**PO333** - Cumpre na aplicação do conceito de "learning street", na quantificação e dimensionamento dos espaços, bem como na relação visual e funcional com o espaço urbano circundante. Contudo, a proposta é algo omissa no que respeita ao projecto de espaços exteriores, ao nível da formalização/identificação do desenho em planta e sua descrição técnica.

**RD931**- Projecto e imagem formal clara. Solução apresentada responde ao conceito, à organização e à hierarquização dos espaços conforme exigido no programa. No entanto a solução do projecto dos espaços exteriores é pouco consistente, principalmente no que respeita à sua tipologia e diferenciação.

**RJ164** - Projecto bem desenvolvido e respeitador das áreas e quantificação dos espaços exigidos pelo programa, porém não responde ao mesmo nível no que respeita ao pretendido no programa quanto à organização e hierarquização funcional dos núcleos.

**RR518** - Solução apresentada em conformidade com a quantificação das áreas e espaços previstos no programa, embora a configuração geométrica apresentada venha de certo modo complicar a articulação dos espaços. Não apresenta uma solução adequada à morfologia do terreno e o desenho de espaços exteriores é menos satisfatório, formal e funcionalmente.

**TC237** - Projecto inovador e bem conseguido na sua adequação e organização do espaço exterior e diferenciação tipológica de funções. Boa imagem formal. No entanto a relação e articulação dos espaços de aprendizagem informal é perdido pelo desenvolvimento um pouco rígido da solução, nomeadamente pela sua disposição altimétrica.

**TK627** - Proposta de grande impacto e arrojado conceito formal; no entanto a imagem apresentada não corresponde ao comportamento funcional e organizacional pretendido. A materialização da forma sacrifica o pinhal existente, que é mote do próprio conceito.

**TI119** - Forte imagem formal num projecto bem resolvido, abrangendo positivamente o conceito e objectivos dos novos espaços escolares pretendidos. O factor mais frágil da solução passa pela opção da implantação de edificado no pinhal existente, comprometendo desta forma a leitura da colina e a sua integração no contexto .

**VI025** – Boa hierarquização espacial e funcional, com o conceito de “learning” street” bem conseguido. No entanto a articulação e organização espacial não correspondem totalmente aos objectivos do programa, também incompleto pela não apresentação do projecto de arquitectura paisagista.

**VT606** - Proposta eficiente na conformidade com o conceito de “learning street”, na hierarquização, organização dos espaços. No entanto tal não se generaliza no projecto dos espaços exteriores, insuficiente na satisfação de objectivos da sua relação com o espaço escolar e o contexto envolvente.

**XL163** - Projecto bem resolvido na quantificação dos espaços, dimensionamento, adequação e multifuncionalidade dos mesmos; porém não é totalmente feliz na materialização do conceito de “learning street”, e na leitura de hierarquização dos níveis. No projecto dos espaços exteriores, não contempla a manutenção do pinhal existente e solução de utilização da vegetação.

**XV117** - Solução apresentada eficiente no cumprimento dos objectivos e a exigências do programa. No entanto o projecto de exteriores está aquém, revelando uma certa ambiguidade ao considerar o enquadramento/ implantação do edificado como o desenho de arquitectura paisagista, não encarando o tratamento do espaço exterior como continuidade do espaço escolar.

**XV230** - Tentativa de responder ao programa pretendido, porém com a dificuldade de leitura das peças apresentadas é difícil a verificação. A solução da proposta para os espaços exteriores apresentada é algo desinteressada nos valores das preexistências.

**XX382** - Projecto formalmente inovador e na sua generalidade em conformidade com os objectivos e as exigências do programa. A biblioteca, como coração da escola, afirma-se na sua centralidade e articulação dos espaços de aprendizagem formal e informal. Porém, com aspectos técnicos, como a acústica, a resolver. O trabalho apresentado a nível do projecto dos espaços exteriores é insuficiente.

**ZZ282** - A adequação deste projecto ao programa é patente nos novos conceitos dos espaços escolares. No entanto a fragilidade do desenho dos espaços exteriores é fruto da imposição do



projecto a um local que não o comporta, neste contexto, evidenciando menor coerência formal e funcional.