

**2ª parte - Anotações sobre as propostas ordenadas em mérito relativo**

**1. Propostas para Mem Martins**

1. **PH 002** - Solução baseada num núcleo principal compacto, com um eixo longitudinal, e uma frente edificada e simultaneamente a libertação de terreno para actividades exteriores; Áreas de uso comunitário com fácil acesso pelo exterior e possibilidade uso autónomo. Localização privilegiada da biblioteca com relação com o exterior e ao átrio principal constituindo uma "learning street". Projecção de uma imagem inovadora para os equipamentos escolares. Disposição de edifícios, campo de jogos e recreio num conjunto sólido e variado de espaços. Dificuldades na contenção orçamental optimizável em desenvolvimento posterior.
2. **GC811** - Solução baseada num sistema de quatro corpos articulados em torno de um espaço central com características de praça. Coerência formal na articulação das várias partes. Organização dos espaços sociais em articulação com a "learning street". Conjunto edificado com interessante jogo de espaços embora com aproveitamento pouco amadurecido com estacionamento e arvores na cobertura.
3. **LV435** - Solução baseada num sistemas de eixos longitudinais aos quais se articulam dois núcleos em plataformas a cotas distintas associado a uma praça central, potenciando actividades escolares em espaços com vivências distintas. Áreas de uso comunitário com fácil acesso pelo exterior e possibilidade de destacamento face às restantes áreas lectivas. Disposição edificada à volta de um pátio integrador rico em acontecimentos e relações. Coberturas com tratamento "verde" pouco realistas.
4. **AP504**- Ocupação geral muito interessante com praça interior, embora com perfil menos adequado e algum desaproveitamento do espaço a poente. Talude e afastamento do lado poente com menor aproveitamento do espaço exterior.
5. **MM725**- Solução desenvolvida com base em vários corpos interligados, com uma ocupação intensa do território e menor adequação à morfologia do terreno. Organização pouco clara das áreas funcionais com deficiências no cumprimento do programa. Acessibilidades não resolvidas na totalidade.
6. **MM002** - Solução desenvolvida com base em dois eixos longitudinais, aos quais se agregam um sistema de corpos perpendiculares definindo vários pátios e simultaneamente construindo as quatro frentes do lote. Ocupação exagerada do lote com prejuízo de áreas destinadas a actividades exteriores. Alguma "opacidade" face ao exterior.

7. **MM111** - Solução desenvolvida a partir de um eixo longitudinal ao qual se ligam vários corpos numa ocupação extensiva do terreno. Utilização de corredores de grande extensão como elementos distribuidores das áreas lectivas pode representar desvantagens.
  
8. **XP010** - Solução desenvolvida com base em vários corpos interligados a partir de um eixo longitudinal de grande extensão, formando um sistema de pátios de configuração rectangular. Proposta de grande compacidade não evita ocupação intensa do terreno.

## 2.Propostas para Quinta do Peru

1. **MJ 837** - Solidez na proposta geral com área generosa no exterior embora com pouco diversidade para o uso. Bom conceito de Learning street e organização por anéis. Algumas reservas quanto a economia de áreas e custos decorrentes, embora com flexibilidade, para a possibilidade de racionalização e reorganização em fase posterior de desenvolvimento do projecto, sem desvirtuar o conceito de base.
2. **VV770** - Solução baseada num sistema de pátios desnivelados configurando um edifício adaptado à morfologia do terreno. Escala da intervenção com uma dimensão amigável e adaptada ao contexto paisagístico. Composição formal consistente com capacidade de projecção de uma imagem inovadora para os equipamentos escolares. Áreas de uso comunitário com fácil acesso pelo exterior e possibilidade de autonomia face às restantes áreas lectivas.
3. **LU310** - Boa organização do espaço e libertação generosa do espaço exterior, com carácter compacto na organização do edificado, com a autonomização total dos espaços sociais e de convívio abertos à comunidade. Porém a circulação no bloco de salas de aula parece ser insuficiente para a previsível concentração de alunos no espaço, embora se possa admitir alguma possibilidade de minoração e reorganização em fase posterior de desenvolvimento do projecto, sem desvirtuar o conceito de base
4. **QP197** - Organização correcta e segura, com boa interpretação do conceito de "learning street e áreas de utilização comunitária. Organização concentrada, mas com uma fachada demasiado longa, uniforme e opaca, não parecendo oferecer a melhor representação exterior para um equipamento escolar.
5. **BL123** - Conjunto rico de espaços edificados com transparências inferiores oferecendo permeabilidade ao conjunto e criatividade na organização do espaço interior. Espaços intersticiais relevando menos interesse na compreensão do terreno e da relação com a envolvente
6. **PE010** - Conjunto oferecendo continuidade e unidade de imagem, com organização interior correcta. Porém a ocupação demasiada limita as opções para o desenho de exteriores, que se considera algo limitado quanto a usos potenciais
7. **AZ163** - Boa relação interior - exterior . Piso de entrada bem resolvido na sua valência social e de utilização pela comunidade (praça). Porém a solução revela deficiências na economia, nomeadamente por insuficiente optimização de áreas.
8. **HT013** - Proposta com boas qualidades formais e de organização dos espaços embora com soluções problemáticas quanto à utilização comunitária de equipamentos (proximidade, abertura, isolamento).

9. **LB101** - Proposta bastante compacta e com uma frente urbana legível. Embora haja reservas quanto a alguns aspectos de organização funcional interior e acessos, permite a utilização comunitária dos equipamentos. Reservas quanto à eco-eficiência / eficácia energética.
10. **JN213** - Proposta com uma leitura forte a partir do contexto urbano mas com uma intensa ocupação do terreno, oferecendo poucos espaços exteriores, cujo desenho não potencia a utilização (estimulo a usos diversificados). Organização interior correcta quanto aos conceitos de "learning street" e "anéis" embora com deficiências pontuais de articulação.
11. **IV213** - Proposta interessante pela interpenetração de dois volumes, um aberto à utilização comunitária (que manifesta deficiências na concepção de "anéis") e o outro de salas de aula. Manifesta menos interesse nas propostas de arquitectura paisagista, para o contexto envolvente e relação interior-exterior. Custos associados a menor economia de áreas.
12. **QP725** - Solução que proporciona uma organização interior adequada aos conceitos de "Learning street" e "Anéis", com boa articulação de espaços no interior mas com deficiências no exterior. Factores de menor economia e custos de manutenção, tanto no interior como no exterior.
13. **FX027** - Solução simples na sua organização interna e externa, com eficácia na resolução das espacialidades da "learning street" e compatibilidade com a utilização comunitária. Reservas quanto ao dimensionamento e articulação de espaços, nomeadamente na menor proximidade com a entrada e potencialidade para a utilização do exterior.
14. **AV248** - Proposta de uma organização espacial com diversidade de ambientes no espaço escolar, na articulação entre espaços sociais e culturais mais abertos à utilização exterior e espaços de aulas. Inovações no sistema de exteriores, mas custos não desprezíveis na construção e manutenção.
15. **ER905** - Solução que estimula um uso aberto à comunidade mas com fortes limitações devidas a um excessiva ocupação do espaço disponível, sacrificando as actividades e a imagem do espaço envolvente.

### **3. Propostas para Cascais**

1. **PL070** - Solução baseada num conjunto de corpos interligados entre si formando um sistema de pátios, que embora penetrando no espaço do pinhal que possibilitam a sua conservação como espaço de convívio e extensão de actividades lectivas e não lectivas. embora possa ser mais contido no abate de árvores. Fluidez no jogo espacial integrando blocos de aulas e espaços exteriores permitindo usos sociais. Áreas de uso comunitário com fácil acesso e autonomia face às restantes áreas lectivas. A proposta coloca reservas na economia mas com possibilidade de

racionalização e reorganização posterior do projecto, sem desvirtuar o conceito de base.

2. **VG001**- Solução compacta organizada junto a uma das extremas do lote, conformando a frente urbana e permitindo a libertação de terreno e manutenção da área de pinhal para actividades exteriores. Definição clara de um espaço com características de learning street, articulada a dois núcleos com funções lectivas em pátio, potenciando o descongestionamento dos espaços de distribuição. Áreas de uso comunitário com fácil acesso pelo exterior e possibilidade de destacamento face às restantes áreas lectivas. Facilidade na simultaneidade entre a actividade lectiva (edifícios existentes) e a construção da nova edificação
3. **MB201** - Solução baseada num conjunto de quatro corpos interligados entre si possibilitando a transformação da zona do pinhal num espaço de convívio e extensão de actividades lectivas e não lectivas. Áreas de uso comunitário com fácil acesso pelo exterior. Destacamento total das zonas desportivas face às restantes áreas lectivas. Possibilidade de racionalização e reorganização da solução apresentada em fase posterior de desenvolvimento de projecto sem desvirtuar o conceito de base. Difícil simultaneidade entre a actividade lectiva (edifícios existentes) e a construção da nova edificação. Solução estrutural de fácil exequibilidade.
4. **MB359** - Proposta bem organizada quanto aos conceitos de espaço interior e relação com a utilização comunitária, que permite uma boa comunicação interior-exterior. Porém, apesar de propor um auditório não proporciona diversidade e coerência no desenho do espaço exterior.
5. **MM810** - Proposta que propõe uma solução de continuidade e permeabilidade formal interior-exterior, potenciando o seu uso diversificado. Soluções adequadas ao uso comunitário dos equipamentos (níveis e anéis) Reservas quanto à economia de áreas e respectivos custos.
6. **CS227** - Projecto compacto com uma sequencia de volumes, libertando grande área exterior. No interior além de algumas deficiências no dimensionamento de espaços, o conceito de learning street não foi correctamente traduzido e os pequenos "pátios ajardinados" separando os corpos de espaços lectivos podem revelar limitações de uso e manutenção.
7. **LL123** - Proposta muito interessante oferecendo num único grande edifício uma estrutura agregando todos os espaços, com um espaço central. A permeabilidade interior-exterior é conseguida com uma "2ª fachada" em grelha. Reservas quanto ao controle acústico, dificultado pelo partido arquitectónico tomado.
8. **IV322** - Aproveitamento do espaço em torno de dois pátios. Os conceitos de organização garantindo a separação dos níveis de acesso, e o espaço de aprendizagem informal estão presentes, embora de forma menos interessante no espaço interior, cuja organização funcional não conduz a uma economia de áreas.

9. **TM275** - Disposição dos edifícios de modo otimizado e com boa relação com o exterior embora com menor acerto na organização funcional. Os elementos que poderiam caracterizar as soluções técnicas e de espaços exteriores não estão suficientemente caracterizadas.
10. **RL735** - Edifício articulando as diferentes funcionalidades através de um corpo linear e vários volumes que a ele se vão ligando. A concepção dos anéis respeita os níveis de acesso separados e o conceito de "learning street". Reservas em relação a soluções técnicas e à concepção dos espaços exteriores e sua utilização.
11. **CM372** - Proposta bem organizada nos espaços interiores, respeitando os conceitos relativos aos espaços de aprendizagem informal, anéis e níveis de acesso. Reservas quanto à economia de áreas, dimensionamento de espaços e insuficiências da proposta de arquitectura paisagista, não estimulando a adequação da imagem e do uso dos espaços exteriores.
12. **AR314** - Proposta interessante quanto à relação funcional dos espaços, quanto à sua agregação em anéis e níveis de acessibilidade, facilitando a utilização comunitária de equipamentos. Menos conseguida quanto à tradução do conceito de learning street. Reservas no plano da economia.
13. **PE829** - Projecto bem organizado quanto à utilização comunitária dos equipamentos e organização de espaços interiores, com uma boa hierarquização por anéis e níveis. Menor adequação formal do espaço exterior com grandes reservas na concepção de arquitectura paisagista, menos estimulante de actividades exteriores.